

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Școala Gimnazială “*Take Ionescu*”, Rm.Vâlcea

2016 - 2021



Motto: *Să înveți pentru tine, dar să știi pentru toți*

(N. Iorga)

Dezbătut în Consiliul Profesoral din.....

Aprobat în Consiliul de Administrație din.....

CUPRINS:

I. CADRU LEGISLATIV	3
II. ARGUMENT.....	3
III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	
III.A. Diagnoza mediului extern.....	4
III.B. Diagnoza mediului intern.....	6
IV. ANALIZA SWOT.....	10
V. ANALIZA P.E.S.T.....	14
VI.VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.....	15
VII. ȚINTE STRATEGICE.....	16
VIII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA.....	19

I. CADRU LEGISLATIV:

- Legea Educației Naționale 1/2011 cu toate modificările și completările ulterioare;
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar din 31.08. 2016;
- Metodologia formării continue aprobată prin OMECTS, nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Programul de Guvernare pe perioada 2012-2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României – orizonturi 2013-2020-2030;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu completările și modificările ulterioare;
- HG n. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007;
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008;
- M.S. nr. 1995/1995 privind aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și a tinerilor;
- Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă;
- OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele management/ control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii cu toate modificările și completările ulterioare;
- OMECTS nr. 5565/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Metodologia – cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

II. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională oferă școlii posibilitatea de a-și defini o personalitate proprie, determinată de locul ei în comunitate, de valorile exprimate și de oferta educațională, care ilustrează nevoile beneficiarilor. Destinat deopotrivă celor din interiorul și celor din exteriorul școlii noastre, proiectul instituțional de dezvoltare, a pornit de la analiza tuturor domeniilor funcționale: curriculum, resurse material-financiare, resurse umane și relații comunitare. Elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Take Ionescu” este rezultatul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt și explorează resursele existente pentru atingerea țintelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației.

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă expresia politicii de dezvoltare al acesteia. El a fost elaborat avându-se în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala noastră, precum și tendințele de evoluție ale acestora. Întregul proiect de dezvoltare poate fi și trebuie să fie considerat drept mijloc esențial de creștere a calității educaționale și conferă un plus de valoare instituției.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

III.A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual, oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență.

2. Context național

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.

b) Evaluarea și certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).

- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
 - Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.
- d) Conducere și administrare:
- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
 - Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.
- e) Resursele umane:
- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
 - Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
 - Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.
- f) Politicile de finanțare:
- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
 - Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- g) În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:
- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
 - Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
 - Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor rezultate și efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

3. Context local

Idealul educațional al școlii românești constă în:

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane
- Formarea unor personalități autonome
- Asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii

Din această perspectivă, pentru Școala Gimnazială "Take Ionescu", finalitățile învățământului gimnazial au în vedere formarea competențelor unor absolvenți capabili să realizeze, care le sunt posibilitățile reale de dezvoltare, care le sunt interesele, aspirațiile și să le furnizeze siguranța de care au nevoie pentru a și le îndeplini. Pentru atingerea unui deziderat gimnaziul trebuie să

conducă spre realizarea următoarelor finalități:

- Formarea unei culturi generale suficient de bogate, care să deschidă fiecărui elev posibilitatea unei dezvoltări personale armonioase și mature
- Formarea capacității de a rezolva problemele simple sau mai dificile din domenii unidisciplinare sau transdisciplinare
- Dezvoltarea competențelor esențiale pentru reușita școlară (autoevaluarea corectă, putere de muncă și de concentrare, știința de a alege, etc.)
- Valorizarea rezultatelor evaluărilor (externe, interne, naționale sau locale) în vederea unei orientări școlare corecte, echilibrate bazate pe competențe, aptitudini și conforme cu personalitatea fiecărui elev.

III.B. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Motto: *Să înveți pentru tine, dar să știi pentru toți (N. Iorga)*

1. Date generale despre școală:

Denumirea unității de învățământ: **Școala Gimnazială "Take Ionescu", Rm. Vâlcea**

Adresa: Strada Calea lui Traian nr. 128

Tel: 0250 731846, 0350 402845

E-mail: sc_take_ionescu@yahoo.com,

Site: www.scoalatakeionescu.ro

2. Scurt istoric:

După punerea în aplicare a Regulamentului Organic prin care se recunoaște necesitatea învățământului public, au luat ființă școli în toate reședintele de județ. Școala Națională Normală din Râmnicu Vâlcea, ca răspuns la nevoile epocii pentru răspândirea științei de carte în cercuri din ce în ce mai extinse, apare la 1 Mai 1832, cu 48 de elevi, în casa primului său profesor, Dimitrie Serghiade. Populația școlară a fost în continuă creștere, ajungând la 174 elevi în 1846. De la debut, instituția noastră a avut o strălucită evoluție. La 15 Aprilie 1834, inventatorul stiloului, Petrache Poenaru, în calitate de director al "Școalelor Naționale", făcând o inspecție la școala publică din oraș, menționa: "S-a cercetat școala la scris, citit, catechism, geografie politicească și în cele patru părți ale aritmeticii. S-a cunoscut sânguința și silința ce a pus destul profesorul cu înaintarea lor la învățătura, pentru care a rămas toată obștea multumită".

Permanent, instituția noastră s-a situat pe o traiectorie ascendentă. În anul școlar 1937-1938, apare clasa a-V-a, în 1956 se unifică Școala Nr. 1 de Fete cu cea de Băieți, iar în toamna anului 1970 se introduce prima treaptă de liceu. Din anul 1977, școala dispune de un nou local, clădirea veche dată în folosință în anul 1896 și dotată cu un ceas, de unde și denumirea de "Școala cu Ceas", devenind Muzeul Județean de Istorie.

Cunoscutul om politic I. Gh. Duca scria că: "Take Ionescu avea inteligența scripitoare, un talent oratoric neîntrecut, aducând netăgăduite servicii țării și neamului românesc". În calitate de ministru al Instrucțiunii Publice și Cultelor a contribuit direct, cu resurse financiare proprii, la reconstruirea școlii distruse de un incendiu. Școala cu Ceas s-a numit "Take Ionescu" până la Reforma Învățământului din vara anului 1948; s-a revenit la această emblematică denumire în anul 1998, ca urmare a demersului Consiliului de administrație al școlii de la acea vreme.

Începând cu anul școlar 1979-1980, se afiliază secția de muzică, menținută până în anul 1990. Anul școlar 1993-1994, prin cei 2124 de elevi înscriși înregistrează maximum de populație

școlară implicată în procesul instructiv-educativ.

O realizare de excepție pentru școala noastră a fost începutul construcției sălii de sport, așteptate de atâtea generații și inaugurate în anul 2004.

Ca instituție prestatoare de servicii educative durabile, pentru populația școlară, dispunem de: dotare modernă, echipă de cadre didactice performante, elevi și părinți devotați misiunii școlii, comunitate locală interesată pentru calitatea educației din perspectivă europeană și îndrumare conform standardelor actuale din partea Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea. În fiecare an școlar practicând un învățământ diferențiat, centrat pe elev, rezultatele au corespuns obiectivelor stabilite. În anul 2007, s-a atins, până acum, din cele 20 premii naționale obținute la Olimpiadele școlare de către elevii noștri, cota cea mai înaltă. Concursul Național "La Școala cu Ceas", celelalte concursuri interjudețene la care participă echipele școlii, proiectele europene etc. au consolidat poziția școlii în rândul instituțiilor de elită.

Manageriatul bine gândit, omogenitatea valorică a echipei, comunicarea cvartetului cadru didactic-elev-părinte-comunitate locală au transformat numele școlii în renume, ea fiind din cele mai solicitate la nivel de municipiu.

3. Forme de învățământ:

PRIMAR

- 4 - 5 clase cu predare în limba română pe nivel (clasele I-IV), total – 27 clase în anul școlar 2017-2018

GIMNAZIAL

- 5 - 6 clase pe nivel cu predare în limba română (clasele V-VIII), total – 19 clase în anul școlar 2017-2018

4. Resurse umane

În cadrul școlii există pentru anul școlar 2017-2018 un număr total de 1176 elevi, din care 679 elevi cuprinși în învățământul primar și 497 cuprinși în învățământul gimnazial.

Școala Gimnazială "Take Ionescu" funcționează în anul școlar 2017 – 2018, un colectiv format din 65 cadre didactice, dintre care:

- cu doctorat: 1
- cu masterat sau studii postuniversitare: 50

Distribuția profesorilor titulari după grade didactice este următoarea:

- cu gradul I: 39 cadre la nivel gimnazial și 23 la nivel primar
- cu gradul II: 4 cadre la nivel gimnazial și 2 la nivel primar
- cu definitivat: 3 cadre și nivel gimnazial și 2 la nivel primar

Distribuția profesorilor în funcție de modul de încadrare:

- titulari: 62
- suplinitori: 3

Personal didactic auxiliar are 7 membri și anume:

- adm. financiar (contabil șef): 1
- secretar șef: 1
- secretar: 1
- administrator patrimoniu: 1
- inginer de sistem: 1
- laboranți: 1
- bibliotecar: 1

Personal nedidactic are 15 membri și anume:

- muncitori de întreținere: 1
- personal pentru curățenie (ingrijitor): 6
- paznic: 1

5. Resurse materiale

Clădirea Școlii Gimnaziale "Take Ionescu" este așezată în zona centrală a municipiului Rm. Vâlcea, în apropiere de primăria municipiului, prefectura județului și alte instituții din perimetrul central. Au urmat mai multe extinderi de tip mansardare, ajungându-se la situația de azi când școala dispune de:

- 33 săli de clasă
- 3 laboratoare (1 de informatică, 1 de fizică, 1 de chimie)
- 4 cabinete pentru profesori
- 4 săli pentru material didactic
- sală profesorală;
- 4 birouri
- bibliotecă
- sală de lectură
- sală de sport
- teren de sport
- cabinet de asistență psiho-pedagogică și consiliere școlară
- cabinet medical
- cabinet CEAC
- cabinet CA

Ca dotări școala dispune de mijloace de învățământ și material didactic în măsură să acopere necesarul pentru realizarea tuturor lecțiilor de laborator sau aplicative prevăzute în programele școlare, între care:

- calculatoare
- imprimante, copiatoare, scanere
- video-proiectoare
- DVD-playere
- 2 table interactive
- televizoare, casetofone
- microscopie
- truse de laborator pentru fizică, chimie, biologie, etc.

Baza materială este anual în continuă modernizare și eficientizare.

6. Starea socio-profesională a părinților:

Părinții: majoritatea intelectuali

Alte categorii: oameni de afaceri, mici întreprinzători, casnici/șomeri, părinți care lucrează în străinătate

7. Atitudinea părinților față de școală, învățători/diriginți, profesori, directori:

Atitudinea este pozitivă în general, caracterizată prin interes față de școală, părinți dornici să sprijine școala, în măsura posibilităților. Majoritatea își exprimă deschis opinia și valorizează educația, fiind dispuși să se implice în viața școlară a copiilor lor.

Relația profesor– părinți:

- respect reciproc
- colaborare

Relația director-părinți:

- colaborare
- disponibilitate
- parteneriat

8. Populația școlară:

a. Număr elevi în ultimii 2 ani școlari la învățământul de zi:

Anul școlar	Număr elevi		
	Total	Băieți	Fete
2015-2016	1202	623	579
2016-2017	1171	565	606

b. Număr elevi pe forme de învățământ:

An școlar	Prim		Gimnazial		Frecvența	
	Total	Băieți	Total	Băieți	Total	Băieți
2015-2016	667	332	535	247	-	-
2016-2017	646	323	525	242	-	-

c. Număr clase rezultate în ultimii ani față de cele propuse:

An școlar	Clasa pregătitoare			Clasa V		
	Propune	Realizări	%	Propune	Realizări	%
2015-2016	6	5	83,3%	5	5	100%
2016-2017	6	6	100%	5	5	100%

d. Număr elevi bursieri:

An școlar	Clasele		I-VIII	
	Total burse	Performanță	Merit	Sociale
2016-2017	63	17	40	6

e. Promovabilitatea pe forme de învățământ în ultimii ani:

An școlar	Promovabilitatea		
	Primar	Gimnaziu	OBS
2015-2016	100%	100%	-
2016-2017	100%	100%	-

f. *Rezultatele la olimpiade și concursuri școlare:*

An școlar	Nr elevi la etapa locală	Nr elevi la etapa județeană	Nr elevi la etapa națională	Nr elevi la etapa internațională
2016-2017	270	85	24	-

g. *Abandon școlar* – la nivelul școlii nu există elevi înregistrați cu abandon școlar

h. *Viața elevilor (localnici, navetiști)*

În cadrul instituției școlare există și elevi navetiști, care fac naveta din localitățile aflate în vecinătatea municipiului.

Starea de sănătate a elevilor: nu sunt elevi luați în evidența cabinetului medical cu afecțiuni cronice, grave.

i. *Comportamentul elevilor, abateri de la regulamentul școlar (note la purtare sub 7).*

Există un număr foarte mic de elevi cu note scăzute la purtare (nota 8 și 9), datorită comportamentului lor neadecvat unui spațiu școlar sau abateri de la regulamentul școlar.

9. Analiza de stare a școlii noastre a identificat următoarele caracteristici:

a) *Caracteristici pozitive:*

- Existența unui corp profesoral foarte bine pregătit, cu potențial intelectual și de muncă deosebit de ridicat.
- Corpul profesoral este foarte interesat pentru menținerea calității activității didactice și educative la cote ridicate.
- Interesul profesorilor pentru participare la programe europene și concursuri pentru granturi școlare este ridicat.
- Există preocupare permanentă din partea profesorilor pentru selectarea elevilor capabili de performanță și pentru pregătirea lor în vederea participării la olimpiadele/concursurile școlare.
- Profesorii sunt interesați de participarea la cursuri de perfecționare, la masterate, doctorate și în general la activități de formare continuă.
- Profesorii sunt preocupați să valorifice în activitățile cu elevii toate mijloacele de învățământ de care dispune școala.
- Activitatea științifică a profesorilor este la cote ridicate, reflectate în numărul mare de articole științifice publicate în reviste/simpozioane de specialitate,
- Recunoașterea valorii profesionale a multor cadre didactice a dus la includerea lor în comisiile naționale de specialitate.
- Profesorii de sport antrenează majoritatea elevilor în activități și competiții sportive interne, la nivel local, județean sau național unde școala este frecvent prezentă cu echipe competitive și obține rezultate foarte bune.
- Se menține un nivel ridicat de exigență a profesorilor pentru pregătirea elevilor.
- Colaborarea școlii cu părinții elevilor este bună și eficientă.
- Baza materială a școlii este foarte bună.
- Interesul comunității locale pentru această școală este foarte mare.

b) *Caracteristici care necesită ameliorare:*

- Posibilitățile de extindere a numărului de laboratoare sau a bazei sportive sunt limitate de lipsa terenului pentru construcții.
- Planificarea pe termen lung a dezvoltării școlii este împiedicată de lipsa unor programe, la nivel național de dezvoltare a infrastructurii școlare.

IV. ANALIZA “SWOT”

În stabilirea direcțiilor de acțiune și a mijloacelor de realizare a obiectivelor propuse folosim analiza “SWOT”.

O astfel de analiza are în vedere:

- utilizarea completă a punctelor tari ale instituției
- luarea în considerare a amenințărilor instituției
- resursele instituției
- capacitatea instituției de a profita de situațiile favorabile
- capacitatea instituției de a susține schimbarea

1. *Resurse curriculare*

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- Școala dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare- Școala dispune de un bogat material curricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare- Există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre realizarea programelor școlare- Dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu nivel ridicat de aplicabilitate- Disciplinele de învățământ din trunchiul comun sunt foarte bine încadrate cu profesori și beneficiază de mijloacele de învățământ necesare- Promovabilitatea la finalul fiecărui an școlar este de 100%- Promovabilitate este foarte bună la Evaluarea Națională- Toți absolvenții școlii urmează învățământ liceal- Rezultate foarte bune la concursurile școlare (olimpiade școlare pe discipline de învățământ, sesiuni de referate și comunicări, concursuri locale, județene, regionale, naționale, etc.)- Disponibilitatea majorității profesorilor de a efectua pregătire suplimentară în vederea obținerii unor rezultate de excelență în cadrul concursurilor, olimpiadelor școlare și a evaluării naționale- Nivelul ridicat de pregătire al elevilor și dorința lor de a obține rezultate remarcabile	<ul style="list-style-type: none">- Numărul laboratoarelor este, considerăm noi, insuficient raportat la numărul elevilor- Biblioteca are un fond de carte bogat pentru învățământul primar și gimnazial, dar ușor învechit la unele discipline. Pentru învățământul gimnazial fondul de carte nu este întru totul corespunzător- Nu există curriculum adaptat pentru copiii cu CES- Numărul disciplinelor de învățământ studiate este prea mare, fapt ce duce la supraîncărcarea elevilor- Este sistematic transmis că rezultatele la simularea examenelor naționale nu se trec în catalog ca note

<ul style="list-style-type: none"> - CDȘ adaptat la nevoile elevilor și realizat potrivit opțiunilor majorității elevilor și părinții - Activitățile extracurriculare sunt multiple: concursuri, olimpiade, conferințe, dezbateri, serbări, cercuri, activități sportive, etc. 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Pregătirea corespunzătoare pentru obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale, inclusiv prin simularea acestora - Pregătirea pentru admitere în învățământul liceal la standarde înalte - Învățarea a două limbi moderne la nivel ridicat - Obținerea de către elevi a atestatelor profesionale (limbi moderne) - Participarea elevilor la pregătire pentru performanță, în cadrul școlii - Posibilitatea de a participa la activități de performanță de nivel național (tabere, sesiuni de comunicări științifice, concursuri pentru elevi, competiții sportive, etc.) - Utilizarea rețelelor de calculatoare pentru comunicare, utilizarea softului existent în activitatea didactică - Informarea cadrelor didactice prin cursuri variate organizate de C.C.D. în vederea aplicării CDȘ - Curriculum-ul la decizia școlii permite valorificarea calităților individuale ale elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Supraîncărcarea programelor școlare - Insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului, la standardele vizate de școală - Îngreunarea procesului educativ prin organizarea propriei activități, în vederea realizării muncii diferențiate cu copiii cu CES

2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ - Interesul cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare continuă este tot mai mare - Mulți profesori urmează cursuri de masterat - Profesorii sunt implicați în activități științifice și metodice în foarte mare măsură - Un mare număr de profesori fac parte din comisii naționale de specialitate, din comisii de elaborare a subiectelor olimpiade școlare - Numărul mare al profesorilor cu gradul didactic I, precum și a celor care au gradație de merit - Preocuparea profesorilor pentru obținerea de performanțe ridicate în activitatea cu elevii (olimpiade, concursuri școlare, Evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> - Unele cadre didactice manifestă lipsă de disponibilitate în a desfășura activități extra-curriculare sau extrașcolare - Tendința unor profesori de abordarea a programelor școlare peste standardele naționale, fapt care duce la suprasolicitarea elevilor

<p>Națioanlă, admitere în învățământul liceal, competiții sportive, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea foarte bună a activităților la nivelul catedrelor - Nu există probleme privind numărul elevilor care doresc să urmeze cursurile școlii. În fiecare an școlar planul de școlarizare este îndeplinit atât la nivel primar, cât și la nivel gimnazial - Calitatea elevilor din școală este foarte bună - Părinții sunt în mare parte interesați de întreaga educație a copiilor lor și își dau seama de responsabilitatea pe care o are și familia în procesul educațional - Personalul didactic auxiliar foarte bine pregătit pentru activitatea pe care o desfășoară - Relațiile interumane în interiorul instituției și cu părinții sunt foarte bune 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Este stimulată activitatea profesorilor cu performanțe remarcabile prin gradația de merit acordată de Ministerul Educației și/sau premii, distincții acordate de autoritățile locale și județene - Asigurarea posibilității de participare la activități de formare și perfecționare a profesorilor - Valorificarea experienței profesorilor care au urmat cursuri de formare - Îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (între profesori de aceeași specialitate, prin activități la nivelul catedrelor, între catedre, etc.) - O mai bună comunicare cu școli partenere 	<ul style="list-style-type: none"> - Influența mediului extern care nu este totdeauna concordant cu ethosul instituției și cu rigorile pe care ne străduim să le implementăm în școală - Cursuri de formare și proiecte neadecvate nevoilor reale ale profesorilor - Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară - Indisponibilitatea unor cadre didactice în dorința de implicare și participare la activitățile extracurriculare

3. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Spațiul de școlarizare se prezintă, în cea mai mare parte, în condiții foarte bune - Laboratorul de informatică este dotat cu tehnică specifică - Există laboratoare de fizică și chimie, dotate corespunzător - Baza sportivă a școlii este în stare foarte bună, atât sala de sport cât și terenul - Biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de spațiu face necesară funcționarea școlii în 2 schimburi, pentru clasele V, VI și VII - Există spații școlare care necesită reabilitare și dotare cu mobilier nou și dotare cu echipament TIC

<p>acoperă în mare măsură solicitările de la toate disciplinele de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rețeaua de informatică a școlii este extinsă în toată unitatea și este foarte eficientă - Cabinetul de psihologie și consiliere are o funcționalitate bună - Cabinetul medical răspunde solicitărilor imediate ale elevilor și profesorilor - Există o sală festivă destinată activităților extracurriculare - Dotarea sălilor de clasă cu videoproiectoare, laptopuri proprii și table magnetice - Existența în cadrul școlii a 2 table inteligente - Bugetul școlii acoperă necesarul de funcționare - Există resurse financiare extrabugetare, dar extrem de limitate 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Acordarea de burse pentru elevi (burse de performanță, merit, sociale) - Realizarea unei baze de date accesibilă profesorilor și elevilor și utilă pentru activități de predare-învățare-evaluare - Amenajarea unei săli de lectură lângă bibliotecă pentru desfășurarea unor activități în parteneriat 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiența resurselor proprii pentru acoperirea completă a cerințelor școlii care nu se pot realiza de la bugetul de stat sau bugetul local - Dependența de licitațiile și fondurile bănești alocate pentru întreținerea școlii

4. Relația cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - O foarte bună colaborare cu părinții care sprijină activitatea educativă și dotarea corespunzătoare sălilor de clasă - Colaborare permanentă cu Primăria Municipiului și Consiliul local - Colaborare foarte bună cu Prefectura și Consiliul Județean - Colaborare foarte bună cu ISJ Vâlcea - Participarea școlii la activități organizate de autoritățile locale și/sau județene - Participarea școlii la programe inițiate de primărie, în calitate de partener - Autoritatea locală este reprezentată în Consiliul de administrație al școlii prin persoane care se implică în mod corect în stabilirea direcțiilor de dezvoltare ale școlii - O bună colaborare cu Direcția Sanitară a județului, Poliția, Jandarmeria, Pompierii, și 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultăți în atragerea sponsorilor - Relațiile de colaborare cu școli gimnaziale/liceele din oraș nu au un cadru organizat - Nefuncționalitatea proiectelor internaționale - Scăderea populației școlare

Biserica, etc. - Colaborare cu Biblioteca Județeană, muzeele din localitate, Teatrul Municipal, etc.	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii - Sprijinirea școlii și a cadrelor didactice implicate sau interesate în derularea unor proiecte naționale și internaționale - Inițierea unor schimburi cu școli din țară în cadrul proiectelor actuale - Activități culturale de amploare (spectacole de teatru, spectacole muzicale, competiții sportive interșcolare, etc.) - O excelentă colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii școlii la cote înalte 	<ul style="list-style-type: none"> - Neimplicarea și dificultățile materiale ale unor părinți duc la diminuarea sprijinului pe care îl pot acorda școlii - Unii părinți lasă în prea mare măsură sarcina educării copiilor lor în seama școlii - Diminuarea în timp a numărului de elevi înscriși în clasa pregătitoare, datorată scăderii populației școlare

V. ANALIZA P.E.S.T.

Analiza P.E.S.T. trebuie realizată deoarece influența factorilor politicii educaționale de la nivel național, dar și regional, după care școala se ghidează contribuie la elaborarea propriei strategii. De asemenea contextul economic național și local are o influență directă asupra mediului școlar și a problemelor, în special de natură economică și financiară, cu care școala se confruntă. Cunoașterea factorilor economici este deosebit de importantă în luarea deciziilor, chiar și de natură educațională, de la nivelul școlii.

Factorii sociali precum scăderea demografică, dar și creșterea absenteismului școlar datorat în principal scăderii nivelului de trai al populației poate influența negativ școala și mediul oferit de aceasta. Cunoașterea lor este absolut obligatorie pentru dezvoltarea viitoare a școlii și luarea unor decizii bune. Evoluția fulminantă din domeniul tehnologiei s-a făcut simțită și în mediul școlar, astfel că identificarea contextului tehnologic pentru stabilirea de noi strategii de dezvoltare este absolut imperioasă la nivelul organizației școlare.

1. Politici educaționale

Politicele educaționale la nivel național și local încep să devină coerente, iar resursele financiare recent acordate învățământului de către Guvernul României sunt generoase depinzând de capacitatea școlilor atragerea de fonduri prin realizarea de proiecte. Accentul cade pe asigurarea egalității de șanse și sporirea accentului la educație, asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, descentralizarea sistemului de învățământ și stimularea educației permanente. La nivelul județean prioritățile politicii educaționale ale M.E.N. sunt urmărite cu responsabilitate și eficiență, iar unitățile de învățământ sunt mobilizate, consiliate și monitorizate în implementarea acestei politici.

2. Economicul

Din punct de vedere economic se pare că asistăm la o ușoară creștere, iar la nivelul M.E.N există preocupări sporite față de aspectele economice din sistem: dotarea școlilor cu mobilier

școlar, ușoare creșteri salariale ale personalului, posibilitatea accesării de fonduri pe bază de proiecte.

Situația economică a orașului nostru este determinată de o industrie modest dezvoltată, iar veniturile proprii ale școlii sunt nesemnificative.

3. Socialul

Puterea economică a familiilor elevilor este bună, prin raportarea la nivelul socio-economic al județului. Rata ridicată a șomajului și veniturile foarte scăzute ale unor familii, determină unii părinți să-și caute un loc de muncă în străinătate, în detrimentul educației copiilor, care rămân în grija rudelor sau chiar singuri.

4. Tehnologicul

Școala are acces nelimitat la internet și dispune de mijloace moderne de învățământ. În acest sens, școala pune la dispoziția elevilor și a profesorilor sala festivă și sala de lectură, utile atât pentru întruniri, conferințe sau cercuri pedagogice, cât și în procesul de predare-învățare.

VI. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Planificarea strategică a vizat definirea reperelor strategice de dezvoltare a școlii pe o perioadă de 4 ani, etapele metodologice principale fiind următoarele:

- realizarea unei analize preliminare
- stabilirea viziunii asupra dezvoltării strategice a școlii
- analiza sectorială a domeniilor strategice principale și articularea documentului strategic

Pentru realizarea țăintelor propuse, planificarea strategică trebuie însoțită de promovarea, la nivelul școlii, a unui management strategic integrat, la toate nivelurile, capabil să identifice și să valorifice oportunitățile apărute în beneficiul școlii. Deoarece orice școală are caracteristici care o diferențiază de alte școli, chiar similare, Proiectul de dezvoltare instituțională trebuie structurat în funcție de aceste caracteristici specifice.

Pornind de la analiza mediului școlar existent se poate defini viziunea de dezvoltare a școlii ținând seama de următoarele elemente:

- importanța Școala Gimnazială "Take Ionescu" în sistemul județean și național de învățământ preuniversitar
- afirmarea instituției ca centru de excelență în pregătirea școlară a elevilor care învață aici
- importanța dezvoltării unei școli ce poate fi luată ca model pentru instituțiile de învățământ preuniversitar din regiunea Olteniei

Orice școală modernă trebuie să promoveze o viziune strategică în ceea ce privește dezvoltarea sa viitoare. Experiența arată că proiectele și programele operaționale funcționează cel mai bine atunci când fac parte dintr-un cadru coerent și când există o coordonare la nivel strategic. În acest sens, *Viziunea* propusă pentru Școala Gimnazială "Take Ionescu" este următoarea:

VIZIUNEA:

Școala Gimnazială "Take Ionescu" este școala în care valorile umane găsesc un mediu favorabil dezvoltării, este un centru al promovării performanței, inovației și al formării elevilor, conform standardelor prevăzute de Uniunea Europeană.

MISIUNEA ȘCOLII:

În același context, *Misiunea Școlii Gimnaziale "Take Ionescu"* în peisajul învățământului preuniversitar este: **de a fi „instituția care permite dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, încurajând excelența și respectând valorile reale ale societății. Sprijinim permanent tinerii în obținerea succesului pe plan educațional, facilitându-le integrarea firească în viața socială.”**

VII. ȚINTELE STRATEGICE

- Ținta 1. Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient
- Ținta 2. Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, formarea lor în vederea aplicării metodelor active, în vederea învățării centrate pe elev
- Ținta 3. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării
- Ținta 4. Promovarea ofertei educaționale și efortul de a menține interesul comunității pentru acordarea de sprijin școlii
- Ținta 5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.

Ținta 1. Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient

Opțiuni:

- Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul școlii și al claselor de elevi
- Să asigure evaluarea și diagnosticarea elevilor cu CES. Realizare PIP
- Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic
- Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate
- Să asigure condiții elevilor capabili de performanță
- Să formeze competențe manageriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră

Ținta 2. Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, formarea lor în vederea aplicării metodelor active, în vederea învățării centrate pe elev

Opțiuni:

- Să participe la cursuri de formare profesională
- Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev
- Să formeze competența de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor
- Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare
- Să disemineze informația în comunitate

Ținta 3. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării

Opțiuni:

- Să îmbogățească baza didactico-materială a școlii
- Să formeze o cultură profesională în jurul computerului
- Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară

- Să utilizeze TIC în predare-învățare

Ținta 4. Promovarea ofertei educaționale și efortul de a menține interesul comunității pentru acordarea de sprijin școlii

Opțiuni:

- Să cunoască oferta educațională
- Să promoveze oferta ed. în comunitatea locală, națională
- Să participe la evenimente culturale din comunitate
- Să participe cu echipele reprezentative ale școlii la manifestări culturale, locale, naționale, internaționale.

Ținta 5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.

Opțiuni:

- Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale
- Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte
- Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar
- Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect
- Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale
- Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională

Opțiuni strategice:

Ținta strategică	Curriculum	Resurse financiare și dotări materiale	Resurse umane	Relații comunitare	Termene
1.Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient.	Asigurarea educației de bază prin eficientizarea activității de învățare și formarea competențelor Diversificarea ofertelor de CDS Implementarea unor strategii de învățare activ-participative Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anilor terminal (și nu numai), la disciplinele	Procurarea de material didactic pentru desfășurarea activităților; Cărți si reviste de specialitate. Dotarea bibliotecii și a laboratoarelor	Cadre didactice cu studii superioare Personal certificat pentru predarea opționalelor ersonal auxiliar și nedidactic cu pregătire în domeniu.	Parteneriate cu părinții, cu ONG-uri,cu Primăria, cu școli din mediul urban și rural, cu instituții publice din vecinătatea școlii	2017-2021

	<p>prevăzute la evaluare națională</p> <p>Realizarea unor activități extracurriculare</p>				
<p>2. Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, formarea lor în vederea aplicării metodelor active, în vederea învățării centrate pe elev.</p>	<p>Formarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație și a personalului didactic auxiliar și nedidactic</p> <p>Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar</p>	<p>Stabilirea bugetului pentru plata salariilor personalului;</p> <p>Încheierea de contracte de munca cu personalul angajat</p> <p>Decontarea cursurilor de formare ale personalului didactic în limita fondurilor disponibile și în funcție de necesitatea formării</p>	<p>Implicarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în formarea profesională prin cursuri specializate de formare continuă.</p>	<p>Colaborarea cu diferite ONG-uri care oferă cursuri de formare;</p> <p>Colaborarea cu CCD-ul pentru ofertarea cursurilor de formare;</p> <p>Respectarea legislației în vigoare.</p>	<p>2017-2021</p>
<p>3. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.</p>	<p>Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ)</p> <p>Realizarea lecțiilor în sistem informatizat.</p> <p>Diversificarea CDȘ pe problematica tehnologiei și comunicării</p> <p>Folosirea Internetului în activitatea de învățare</p>	<p>Completarea calculatoarelor performante din dotare</p> <p>Extinderea rețelei de Internet</p>	<p>Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată</p>	<p>Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne</p>	<p>2017-2021</p>

4. Promovarea ofertei educaționale și efortul de a menține interesul comunității pentru acordarea de sprijin școlii.	Realizarea de parteneriate educaționale cu diferite instituții privind promovarea școlii Realizarea unor activități de voluntariat sau caritabile	Repartizarea de fonduri pentru deplasări, vizite și realizarea de activități în parteneriat	Implicarea cadrelor didactice în găsirea de parteneri și organizarea unor astfel de activități	Parteneriate cu comunitatea	2017-2021
5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.	Asigurarea de relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul școlii și al claselor de elevi	Asigurarea fondurilor necesare participării la cursuri de formare pe manager de proiect	Programe de formare în realizarea în managementul parteneriatelor și proiectelor Implicarea cadrelor în inițierea de proiecte educaționale	Proiecte naționale și internaționale cu finanțare externă	2017-2021

VIII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Procesul de revizuire PDI se va face anual potrivit instrumentelor interne CEAC și anume procedura de autoevaluare instituțională și procedura de revizuire a ofertei educaționale și a PDI. Evaluarea și monitorizarea PDI va fi realizată de către echipa managerială în colaborare cu Consiliul de Administrație și cu CEAC, după care va fi supus aprobării Consiliului Profesorat. După această etapă documentul va fi considerat adoptat și va fi utilizat în cadrul unității școlare. Propunerile de îmbunătățire care vin să completeze PDI-ul pot fi implementate în perioada următoare, și impune elaborarea planului operațional pentru anul nou început, completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea prognozei, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui proiect se va realiza pe toată perioada anilor școlari propuși, monitorizându-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile directe
- discuțiile cu cadrele didactice, elevii și părinții

- asistența la ore
- chestionare aplicate angajaților școlii
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anilor școlari, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un an școlar următor. Evaluarea acestui proiect își propune gestionarea următoarelor aspecte :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările
- respectarea misiunii și a viziunii
- urmărirea respectării etapelor/termenelor propuse în proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate/proiecte, evaluarea activității angajaților școlii
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar și inserția profesională a cadrelor didactice debutante
- profesorii coordonatori și consilierul educativ pentru aspectele care vizează proiectele/parteneriatele școlare, activitățile extrașcolare și extracurriculare

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

Director,
Prof. Florina SOARE

Director adjunct,
Prof. Laura LĂCRARU

